

Компонент ОПОП 09.03.03 Прикладная информатика  
наименование ОПОП

Б1.О.03.02  
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины  
(модуля)

Профессиональный иностранный язык

Разработчик (и):  
Педько В.А.  
ФИО  
ст. преподаватель  
должность

-  
ученая степень,  
звание

Утверждено на заседании кафедры  
филологии, межкультурной коммуникации и  
журналистики  
наименование кафедры

протокол № 7 от 21.03.2025  
Заведующий кафедрой ФМККиЖ

  
подпись

Саватеева О.В.  
ФИО

# 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                            | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                         |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                               | Оценочные средства текущего контроля                                                                                                                                                                     | Оценочные средства промежуточной аттестации |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Знать</i>                                                                                                                                              | <i>Уметь</i>                                                                                                                               | <i>Владеть</i>                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                          |                                             |
| <b>Компетенция УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИД-1 <sub>УК-4</sub><br>Использует различные формы, виды устной и письменной деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации<br>ИД-2 <sub>УК-4</sub><br>Осуществляет коммуникацию, основываясь на системе норм изучаемого иностранного языка, используя коммуникативно приемлемый стиль в соответствии с целью и ситуацией общения<br>ИД-3 <sub>УК-4</sub><br>Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный | принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации | применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках. | навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках | Монологическое/ диалогическое высказывание по теме, тест для оценки усвоения лексического минимума, задания по оценке работы с текстами, предназначенными для индивидуального чтения, контрольная работа | Результаты текущего контроля                |

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

| Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения) | Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | Ниже порогового<br>(«неудовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Пороговый<br>(«удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Продвинутый<br>(«хорошо»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Высокий<br>(«отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Полнота знаний</b>                                         | Уровень знаний лексического минимума, свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц; принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правил и закономерностей устной и письменной коммуникации ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Минимально допустимый уровень знаний лексического минимума, свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц; принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правил и закономерностей устной и письменной коммуникации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Уровень знаний лексического минимума, свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц; принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правил и закономерностей устной и письменной коммуникации в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Уровень знаний лексического минимума, свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц; принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правил и закономерностей устной и письменной коммуникации в объёме, соответствующем программе подготовки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Наличие умений</b>                                         | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; осуществлять на практике коммуникацию в устной и письменной форме, основываясь на системе норм изучаемого иностранного языка, используя коммуникативно приемлемый стиль в соответствии с целью и ситуацией общения; продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям общения в письменной и устной форме; работать с информацией на иностранном языке в глобальных компьютерных сетях. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; осуществлять на практике коммуникацию в устной и письменной форме, основываясь на системе норм изучаемого иностранного языка, используя коммуникативно приемлемый стиль в соответствии с целью и ситуацией общения; продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям общения в письменной и устной форме; работать с информацией на иностранном языке в глобальных компьютерных сетях. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; осуществлять на практике коммуникацию в устной и письменной форме, основываясь на системе норм изучаемого иностранного языка, используя коммуникативно приемлемый стиль в соответствии с целью и ситуацией общения; продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям общения в письменной и устной форме; работать с информацией на иностранном языке в глобальных компьютерных сетях. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; осуществлять на практике коммуникацию в устной и письменной форме, основываясь на системе норм изучаемого иностранного языка, используя коммуникативно приемлемый стиль в соответствии с целью и ситуацией общения; продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям общения в письменной и устной форме; работать с информацией на иностранном языке в глобальных компьютерных сетях. Задания выполнены в полном объеме без недочетов. |
| <b>Наличие навыков</b>                                        | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Имеется минимальный набор навыков чтения и перевода                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Продemonстрированы базовые навыки чтения и перевода                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Продemonстрированы все основные навыки чтения и перевода                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>(владение опытом)</b>                           | базовые навыки чтения и перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный; навыки межличностной коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке; методика составления высказывания на иностранном языке.<br>Имели место грубые ошибки. | официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный; навыков межличностной коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке; методики составления высказывания на иностранном языке. | официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный; навыки межличностной коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке, методика составления высказывания на иностранном языке. | официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный; навыки межличностной коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке; методика составления высказывания на иностранном языке.          |
| <b>Характеристика сформированности компетенции</b> | Компетенции фактически не сформированы.<br>Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических задач.<br>Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону                                                                                                                | Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям.<br>Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических задач.<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону                   | Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям.<br>Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.<br><br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону          | Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям.<br>Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных задач.<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону |

### **3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля**

3.1 Критерии и шкала оценивания монологических и диалогических высказываний обучающихся.

С целью развития умений и навыков в рамках формируемой компетенции по дисциплине предполагается подготовка монологических/диалогических высказываний обучающихся, что способствует формированию и совершенствованию умений и навыков устной коммуникации на иностранном языке, расширяет процесс изучения принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; позволяет усвоить правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, освоить методы и навыки делового общения на иностранном языке; овладеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Обучение говорению в монологической и диалогической форме ведется на базе переработки и осмысления письменных или звучащих текстов. Освоение дисциплины предполагает формирование навыков связной аргументированной речи с использованием логических коннекторов и адекватных синтаксических конструкций для выражения причинно-следственных связей, а также отношений прогрессии, цели, уступки.

Содержание заданий на монологическое высказывание может быть следующим: выскажитесь по теме, опираясь на содержание текста, выскажитесь по теме с опорой на ключевые слова, выскажите свое мнение по теме, подготовьте устное сообщение по теме. Требования к подготовленному монологическому высказыванию (сообщению):

- качественные показатели: соответствие теме и полнота ее раскрытия, уровень речевого творчества, характер правильности использования языкового материала, т.е. соответствие (или несоответствие) грамматическим, фонетическим и лексическим нормам изучаемого языка; темп речи; связность речи (логичное построение сообщения, использование логических связей, умение развить тему);

- количественные показатели: объем высказывания, т.е. количество речевых единиц, используемых в речи, составляет 25-30 развернутых предложений.

Требования к неподготовленному высказыванию (речи): умение самостоятельно без предварительной подготовки сформулировать высказывание в соответствии с ситуацией, использовать разнообразные лексико-семантические и синтаксические структуры, а также умение выражать свое мнение к высказыванию. Критерии и нормы оценивания (объем 15-20 развернутых предложений) являются общими для всех тем.

В ФОС включены темы монологического высказывания:

1. Архитектура компьютера (Computer Architecture).
2. Периферийные устройства (Computer Peripherals).
3. Операционные системы. MS-DOS. Windows (Operating Systems, MS-DOS. Windows).
4. Локальная сеть (Local Area Network).
5. Интернет (The Internet).
6. Системы управления базами данных (Data Base Management Systems)
7. Сфера профессиональной деятельности (история, современное состояние). Моя будущая профессия (профессиональные возможности и перспективы).
8. Будущее информационных технологий (Future of IT).

Содержание заданий на представление диалогических высказываний: составить диалог по образцу, составить диалог, опираясь на схему, составить диалог по речевой ситуации по заданной теме.

Требования к диалогическому высказыванию:

качественные показатели: умение принимать участие в беседе, сочетая обмен короткими репликами с более развернутыми высказываниями; умение запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплику и собеседника, употреблять штампы диалогической речи, комбинировать реплики;

количественные показатели: объем грамматически правильно оформленных реплик каждого собеседника и их количество (10-15 реплик с каждой стороны).

В ФОС включены темы диалогического высказывания:

1. Преимущества и недостатки современных технологий
2. Будущее информационных технологий

| Оценка/баллы               | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично</b>             | <p>Задание выполнено полностью и правильно: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. Обучающийся обладает обширным словарным запасом. При составлении высказывания демонстрируется владение изученными грамматическими структурами, используются различные типы предложений, разговорные клише. Используются лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.</p> <p>В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, соблюдает нормы речевого этикета.</p>                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Хорошо</b>              | <p>Задание выполнено, все требования, предъявляемые к работе, выполнены: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. При составлении высказывания демонстрируется владение почти всеми изученными грамматическими структурами, используются многие типы предложений, разговорные клише. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание). Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются одна-две фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания.</p> <p>В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но иногда испытывает трудности в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы речевого этикета.</p> |
| <b>Удовлетворительно</b>   | <p>Задание выполнено частично, с ошибками, демонстрируется средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.</p> <p>Цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. При составлении высказываний используются только простые грамматические структуры.</p> <p>Допускается не более трех лексико-грамматических ошибок. Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются три фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания.</p> <p>В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует несформированность навыков и умений речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.</p>                                                     |
| <b>Неудовлетворительно</b> | <p>Задание не выполнено или выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.</p> <p>Цель общения не достигнута, тема не раскрыта. Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>задачу. Речь почти не воспринимается на слух из-за многочисленных фонематических ошибок.</p> <p>Обучающийся не способен поддержать беседу в процессе диалогического общения.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.2 Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Контрольная работа предназначена для формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемой компетенции по дисциплине. Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических указаниях.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

#### 1. Условные предложения

1.If the weather were fine, they ... out of town.

- a. go
- b.would go
- c. gone
- d.had gone

2.If Tom had enough money, he ... to the USA long ago.

- a. went
- b.would have gone
- c. have gone
- d.would go

3.If I ... their language, I could understand what they were saying.

- a. had known
- b.will know
- c. know
- d.knew

4. We ... win the cup if we keep playing this well.

- a. will
- b.are
- c. are winning
- d.could have

5. If you touch a socket with wet hands, you ... an electric shock.

- a. will get
- b.would get
- c. would have got
- d.would have been got

6. If I ... noticed Nick, I would have stopped him.

- a. -
- b.had
- c. have
- d.would have

7. "Listen to me, Mary! The officer says I cannot go abroad now! I wish I ... the parking fine! I'm so sorry!"

- a. paid
- b.pay
- c. had paid
- d.would pay

8. If I ... you, I would apologize to her.

- a. was
- b.had been
- c. were
- d.will be

9. If you live in Australia, January ... in the middle of summer.

- a. is
- b.was
- c. will be
- d.would be

10. If Jane ... this medicine yesterday, she would feel better now.

- a. take
- b.took
- c. taken
- d.had taken

11. When we ... to the cinema, we ... popcorn.

- a. will go; will eat
- b.will go; eat
- c. go; would eat
- d.go; eat

12. If the weather... fine, he will go out of town.

- a. was
- b.is
- c. will
- d.were

13. If it hadn't been raining yesterday, we ... on a trip.

- a. would have gone
- b.have gone
- c. would go
- d.will have gone

14. If you ... down for a second, I'll be able to help you. – No, I hate you!

- a. calm
- b.calmed
- c. will calm
- d.had calmed

15. If John were playing tonight, we ... a better chance of winning.

- a. would have
- b.would
- c. have
- d.will have

16. We'll just go to another restaurant if this one ... fully occupied.

- a. is
- b.will
- c. will be
- d.has

17. Had the guests come, I ... the house.

- a. must clean
- b.will clean
- c. would have cleaned
- d.would clean

18. If Rebecca ... his phone number before, she would have called him.

- a. have learned
- b.had learned

c. learned

d. learnt

19. They ... let you on the plane unless you have a valid passport.

a. had

b. have

c. will

d. won't

20. If I ... a taxi, I would have been there in time.

a. had took

b. took

c. had taken

d. have taken

21. It will save us time and money if we ... the hotel and flight together.

a. booked

b. had booked

c. book

d. will book

22. I ... more shopping in this store if things weren't so expensive here.

a. would doing

b. did

c. would do

d. do

23. If I knew his address, I ... to him.

a. would write

b. wrote

c. will write

d. write

24. I'm sure she ... forgive you if you apologize.

a. will

b. would

c. should

d. -

25. I need to get to the supermarket very quickly. I wish I ... a car!

a. would drive

b. could drive

c. had driven

d. drive

Ответы: 1. b 2 b 3d 4a 5a 6b 7c 8c 9 c 10d 11d 12b 13a 14a 15a 16a 17c 18b 19d 20c 21c 22c

23a 24a 25b

## 2. Presentation Test

### Are the following statements True or False?

1. An OHP is for the display of 35mm slides.

2. A document distributed to an audience is called a 'handout'.

3. There are only two ways in which we can modulate our voice.

4. Eighty percent of the information that we absorb is absorbed visually.

5. A bar chart can be horizontal or vertical.

6. Active verbs are more powerful than passive verbs.

7. Signposting is a technique used only during the introduction of a presentation.

8. To rehearse' means 'to write'.

9. It is important to give as much information on a graphic as possible.

10. Indelible markers are intended for use with flipcharts, not whiteboards.

Keys: 1. F 2.T 3.F 4.T 5.T 6.T 7.F 8.F 9.F 10.T

### 3. Business Letters

**Являются ли приведенные ниже утверждения истинными или ложными? Если утверждение является ложным, исправьте его.**

1. On unheaded notepaper, you should always write your name above your address.
2. On unheaded notepaper, the address of the sender is on the right.
3. Our ref. refers to the writer's filing system.
4. In the UK, the date 2/4/93 means February 4th, 1993.
5. You should always write the name and position of the person you are writing to above his/her company address.
6. You use the salutation Dear Sir or Dear Madam when you know that the person you are writing to is older or more senior than you.
7. If you begin with Dear Sir, you end with Yours faithfully.
8. The initials p.p. indicate that the person signing the letter is doing so on behalf of someone else.
9. It is unusual for the writer to put his/her company position at the end of the letter.
10. In business letters, dates should appear as numbers separated by full points (.) or obliques (/).
11. The abbreviation Ms can refer to both married and unmarried women.
12. If you are writing to Mrs Anne Swanson, you open with Dear Anne Swanson
13. Short business letters are regarded as impolite.
14. Americans may begin a business letter with the salutation Gentlemen, followed by a colon.
15. The letters Enc. Mean that something else has been sent with the letter.

### 4. Abstract, summary, thesis writing

**1) Сравните английский и русский вариант аннотации. Чем они отличаются,**

| Sensitivity Paradox in Multiprocessor Computer Systems                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Парадокс чувствительности в многопроцессорных вычислительных системах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Abstract. In the paper multiprocessor system is analyzed from the point of view of the influence of the load change. It is shown, that relative changes of gene length of tasks waiting for processing depend on the number of processors working parallel. These relative changes are larger for larger numbers of processors — service lines. This so-called relative sensitivity paradox is proved for general models of mass service systems with product form solution. The control of the multiprocessor system is discussed from the — point of view of suitable controlled variable.</p> <p>Key Words: Multiprocessor computer, control of multiprocessor system, mass service system, sensitivity to parameter variation.</p> | <p>Аннотация. В статье анализируется многопроцессорная вычислительная система с точки зрения влияния изменения загрузки. Показывается, что относительное изменение длины очереди зависит от количества процессоров, работающих совместно. Это относительное изменение возрастает в зависимости от увеличения количества процессоров. Этот так называемый парадокс чувствительности доказывается для моделей систем массового обслуживания, имеющих решение в мультипликативном виде. Дискутируется управление многопроцессорных систем с точки зрения удобной управляемой переменной.</p> <p>Ключевые слова: многопроцессорная вычислительная система, управление многопроцессорной системой, система массового обслуживания, чувствительность к изменению параметров.</p> |

| Оценка/баллы               | Критерии оценивания                                                                                                                    |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Отлично</i>             | Контрольная работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала). |
| <i>Хорошо</i>              | 80-90% заданий контрольной работы выполнено правильно.                                                                                 |
| <i>Удовлетворительно</i>   | 60-70% заданий контрольной работы выполнено правильно.                                                                                 |
| <i>Неудовлетворительно</i> | Менее 60% заданий контрольной работы выполнено правильно.                                                                              |

### 3.3 Критерии и шкала оценивания индивидуального чтения обучающихся.

Индивидуальное чтение является одним из средств формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемых компетенций по дисциплине. Для этого необходимо:

- 1) выбрать материал для чтения, который соответствует содержанию рабочей программы,
- 2) прочитать и отметить новые слова и словосочетания,
- 3) записать в тематический словарь их транскрипцию и перевод.

Материалом для текущего контроля успеваемости студентов-бакалавров по индивидуальному чтению являются художественные, научно-популярные тексты и тексты профессиональной направленности по направлению подготовки.

Норма чтения на семестр составляет 25 000 печ. знаков художественного текста или 5000 печ. знаков научно-популярных или специальных текстов. Тексты для чтения студенты подбирают из информационных ресурсов сети Интернет, а также из художественной, научно-популярной и специальной литературы на английском языке, включающей самую разнообразную тематику по актуальным проблемам современности и профессионального профиля.

Для отчета по индивидуальному чтению в течение семестра обучающийся представляет прочитанный материал и тематический словарь.

При работе с текстом необходимо пользоваться словарями различного характера, лингвистической или контекстуальной догадкой, разнообразными подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.).

Контроль осуществляется в виде выборочного чтения, перевода и краткого пересказа текста. Для устного отчета по прочитанному материалу обучающемуся может быть предложено:

- 1) прочитать и перевести отрывок из представленного текста;
- 2) кратко передать содержание прочитанного текста;
- 3) прокомментировать информацию, полученную из текста.

Выбор тех или иных заданий для устного отчета осуществляется преподавателем исходя из особенностей материала для чтения.

Индивидуальное чтение студента оценивается по системе «зачтено»/«не зачтено».

| Оценка/баллы             | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Отлично</i>           | Отчет по индивидуальному чтению подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся не допускает произносительных ошибок при чтении текста, адекватно переводит текст с английского языка на русский и передает содержание текста на английском языке, комментирует его, не допуская ошибок и не искажая смысл прочитанного.                                                                     |
| <i>Хорошо</i>            | Отчет по индивидуальному чтению подготовлен достаточно качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся допускает незначительное количество (1-2) произносительных ошибок при чтении текста, адекватно переводит текст с английского языка на русский, комментирует его и передает содержание текста на английском языке, допуская незначительное количество ошибок (1-2), не искажая смысл прочитанного. |
| <i>Удовлетворительно</i> | Отчет по индивидуальному чтению подготовлен удовлетворительно, в соответствии с требованиями. Обучающийся допускает некоторое количество                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | (2-3) произносительных ошибок при чтении текста, переводит текст с английского языка на русский и передает содержание текста на английском языке, допуская некоторое количество ошибок (2-3). Комментарии по содержанию текста отсутствуют или носят ограниченный характер.                                                             |
| <b>Неудовлетворительно</b> | Отчет по индивидуальному чтению не представлен. ИЛИ Обучающийся допускает значительное количество произносительных ошибок при чтении текста (больше 3), не может перевести текст с английского языка на русский, не понимает смысл прочитанного, не может пересказать текст, прокомментировать его и ответить на вопросы преподавателя. |

3.4 Критерии и шкала оценивания тестирования, целью которого является оценка усвоения лексического минимума.

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических указаниях к выполнению самостоятельных работ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания для оценки усвоения лексического минимума:

### 1. Word Building

**Put the words in brackets in the appropriate form (use prefixes or suffixes):**

1. He was acting in a very \_\_\_\_\_ way. (child)
  2. She looked \_\_\_\_\_. She started to cry. (happy)
  3. He passed his exam \_\_\_\_\_. He was for the second time. (succeed)
  4. The team that he supported was able to win the \_\_\_\_\_. (champion)
  5. I couldn't find any \_\_\_\_\_ in his theory. (weak)
  6. He wants to be a \_\_\_\_\_ when he grows up. (mathematics)
  7. There were only a \_\_\_\_\_ of people at the match. (hand)
  8. The road was too narrow, so they had to \_\_\_\_\_ it. (wide)
  9. I think that you should \_\_\_\_\_ your decision. It may not be the best thing to do. (consider)
  10. You need a \_\_\_\_\_ of motivation, organization and hard work to realize your dreams. (combine)
1. childish 2. unhappy 3. successful 4. championship 5. weakness 6. mathematician  
7. handful 8. widen 9. reconsider 10. combination

### 2 Emphatic Constructions Task

**Translate the following sentences into Russian**

1. It is with the help of the radio that we receive most of the information from the satellites.
2. It was in 1869 that Mendeleyev published his Periodic Table.
3. It was the Russian scientist Lodygin who invented the electric lamp.
4. It was in April that the equipment was brought to the laboratory.
5. It was yesterday that we discussed the plan of work at the International Club.
6. It was Yuri Gagarin, a citizen of the Soviet Union, who started the era of cosmic flights.
7. It is the gravitation that makes the satellites move round the Earth.

### 3 Word-Building Tasks.

**Use prefixes to find the opposite of these verbs:**

- 1- wrap 2- use 3- agree 4- engage 5. -behave 6- understand 7- fold 8- spell 9- connect  
10- close

Keys : unwrap 2. misuse 3. disagree 4. disengage 5. misbehave 6. misunderstand 7. unfold 8. misspell 9. disconnect 10. disclose

**4 Составьте аннотацию к любому прочитанному тексту (информационный источник <https://msdn.microsoft.com/en-us/magazine/msdn-magazine-issues.aspx>)**

**5 Проанализируйте пример реферата на английском языке. Перечислите основные**

**признаки того, что данный текст является рефератом.**

**On a Novel Self-test Approach to Digital Testing**

In this paper a new approach to digital testing is presented. This is based on a dynamic modeling technique for the system under test (SUT). The proposed techniques consists of an iterative self-test approach, that has been proved to be applicable to analogue fault analysis. A Discrete Component Connection Model (DCCM) is presented as a basis of modeling analysis. The DCCM describes a digital system by using a large-scale dynamic model for a reduction in computation. In this model, difference connection and component equations are simultaneously solved. Fault identification is accomplished by generating a pseudo-system partition of the SUT; a decision process is then executed to validate test results. The decision process is based on a novel Boolean technique for verification of results using a fault bound. This approach is applicable to testing of both sequential and combinational complexity of this testing technique is analyzed; a reduction of complexity is accomplished by using covering set theory. Algorithms are presented for both the self-test and the decision processes.

The benefits of this approach are computational compatibility to existing complex simulation packages and lower order of complexity of the decision process for single and multiple fault detection and location. Illustrative examples are presented.

**6 Составьте тезисы к тексту (информационный источник**

<https://msdn.microsoft.com/en-us/magazine/msdn-magazine-issues.aspx>)

| Оценка/баллы               | Критерии оценивания             |
|----------------------------|---------------------------------|
| <i>Отлично</i>             | 90-100 % правильных ответов     |
| <i>Хорошо</i>              | 70-89 % правильных ответов      |
| <i>Удовлетворительно</i>   | 50-69 % правильных ответов      |
| <i>Неудовлетворительно</i> | 49% и меньше правильных ответов |

**1.5. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий**

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

| Баллы | Критерии оценки         |
|-------|-------------------------|
| 8     | посещаемость 75 - 100 % |
| 5     | посещаемость 50 - 74 %  |
| 0     | посещаемость менее 50 % |

**4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации**

**4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом**

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным.

| Сформированность компетенции УК-4 | Оценка            | Баллы    | Критерии оценивания                                                  |
|-----------------------------------|-------------------|----------|----------------------------------------------------------------------|
| <i>Сформированы</i>               | <i>Зачтено</i>    | 60-100   | Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону |
| <i>Не сформированы</i>            | <i>Не зачтено</i> | менее 60 | Зачетное количество согласно установленному диапазону                |

|  |  |  |                   |
|--|--|--|-------------------|
|  |  |  | баллов не набрано |
|--|--|--|-------------------|

4.2 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом с оценкой

Форма промежуточной аттестации «зачет с оценкой» предполагает установление факта и определение степени освоения обучающимся программного материала на основе результатов текущего контроля по дисциплине (модулю).

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным с оценкой согласно шкале баллов для определения итоговой оценки:

| Оценка                     | Баллы    | Критерии оценивания                                                  |
|----------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------|
| <i>Отлично</i>             | 91 - 100 | Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону |
| <i>Хорошо</i>              | 81 - 90  | Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону |
| <i>Удовлетворительно</i>   | 60 - 80  | Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону |
| <i>Неудовлетворительно</i> | менее 60 | Зачетное количество баллов не набрано                                |

4.3 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с экзаменом.  
*Не предусмотрен учебным планом*

**5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины.

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной, у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: тестовые задания множественного выбора, альтернативного выбора, перекрестного выбора, развернутый ответ на вопрос,

### **Комплект заданий диагностической работы**

#### **1. Условные предложения**

1.If the weather were fine, they ... out of town.

- a. go
- b.would go
- c. gone
- d.had gone

2.If Tom had enough money, he ... to the USA long ago.

- a. went
- b.would have gone
- c. have gone
- d.would go

3. If I ... their language, I could understand what they were saying.
- a. had known
  - b. will know
  - c. know
  - d. knew
4. We ... win the cup if we keep playing this well.
- a. will
  - b. are
  - c. are winning
  - d. could have
5. If you touch a socket with wet hands, you ... an electric shock.
- a. will get
  - b. would get
  - c. would have got
  - d. would have been got
6. If I ... noticed Nick, I would have stopped him.
- a. -
  - b. had
  - c. have
  - d. would have
7. "Listen to me, Mary! The officer says I cannot go abroad now! I wish I ... the parking fine! I'm so sorry!"
- a. paid
  - b. pay
  - c. had paid
  - d. would pay
8. If I ... you, I would apologize to her.
- a. was
  - b. had been
  - c. were
  - d. will be
9. If you live in Australia, January ... in the middle of summer.
- a. is
  - b. was
  - c. will be
  - d. would be
10. If Jane ... this medicine yesterday, she would feel better now.
- a. take
  - b. took
  - c. taken
  - d. had taken
11. When we ... to the cinema, we ... popcorn.
- a. will go; will eat
  - b. will go; eat
  - c. go; would eat
  - d. go; eat
12. If the weather ... fine, he will go out of town.
- a. was
  - b. is
  - c. will

d.were

13. If it hadn't been raining yesterday, we ... on a trip.

a. would have gone

b.have gone

c. would go

d.will have gone

14. If you ... down for a second, I'll be able to help you. – No, I hate you!

a. calm

b.calmed

c. will calm

d.had calmed

15. If John were playing tonight, we ... a better chance of winning.

a. would have

b.would

c. have

d.will have

16. We'll just go to another restaurant if this one ... fully occupied.

a. is

b.will

c. will be

d.has

17. Had the guests come, I ... the house.

a. must clean

b.will clean

c. would have cleaned

d.would clean

18. If Rebecca ... his phone number before, she would have called him.

a. have learned

15

b.had learned

c. learned

d.learnt

19. They ... let you on the plane unless you have a valid passport.

a. had

b.have

c. will

d.won't

20. If I ... a taxi, I would have been there in time.

a. had took

b.took

c. had taken

d.have taken

21. It will save us time and money if we ... the hotel and flight together.

a. booked

b.had booked

c. book

d.will book

22. I ... more shopping in this store if things weren't so expensive here.

a. would doing

b.did

c. would do

d.do

23. If I knew his address, I ... to him.  
 a. would write  
 b. wrote  
 c. will write  
 d. write
24. I'm sure she ... forgive you if you apologize.  
 a. will  
 b. would  
 c. should  
 d. -
25. I need to get to the supermarket very quickly. I wish I ... a car!  
 a. would drive  
 b. could drive  
 c. had driven  
 d. drive

ОТВЕТЫ: 1. b 2 b 3d 4a 5a 6b 7c 8c 9 c 10d 11d 12b 13a 14a 15a 16a 17c 18b 19d 20c 21c 22c 23a 24a 25b

## 2. Word Building

**Put the words in brackets in the appropriate form (use prefixes or suffixes):**

- He was acting in a very \_\_\_\_\_ way. (child)
- She looked \_\_\_\_\_. She started to cry. (happy)
- He passed his exam \_\_\_\_\_. He was for the second time. (succeed)
- The team that he supported was able to win the \_\_\_\_\_. (champion)
- I couldn't find any \_\_\_\_\_ in his theory. (weak)
- He wants to be a \_\_\_\_\_ when he grows up. (mathematics)
- There were only a \_\_\_\_\_ of people at the match. (hand)
- The road was too narrow, so they had to \_\_\_\_\_ it. (wide)
- I think that you should \_\_\_\_\_ your decision. It may not be the best thing to do. (consider)
- You need a \_\_\_\_\_ of motivation, organization and hard work to realize your dreams. (combine)

1. childish 2. unhappy 3. successful 4. championship 5. weakness 6. mathematician  
 7. handful 8. widen 9. reconsider 10. combination

## Emphatic Constructions Task

**Translate the following sentences into Russian**

- It is with the help of the radio that we receive most of the information from the satellites.
- It was in 1869 that Mendeleyev published his Periodic Table.
- It was the Russian scientist Lodygin who invented the electric lamp.
- It was in April that the equipment was brought to the laboratory.
- It was yesterday that we discussed the plan of work at the International Club.
- It was Yuri Gagarin, a citizen of the Soviet Union, who started the era of cosmic flights.
- It is the gravitation that makes the satellites move round the Earth.

## Word-Building Tasks.

**Use prefixes to find the opposite of these verbs:**

- 1- wrap 2- use 3- agree 4- engage 5. -behave 6- understand 7- fold 8- spell 9- connect  
 10- close

Keys : unwrap 2. misuse 3. disagree 4. disengage 5. misbehave 6. misunderstand 7. unfold 8. misspell 9. disconnect 10. disclose

## Вопросы для самопроверки:

### **III семестр**

1. When was transistor invented? What did it replace?
2. What were the first large-scale machines to take advantage of transistor technology?
3. What could they do?
4. What does the stored program concept mean?
5. What programming languages appeared during that time?
6. Who developed the integrated circuit and when?
7. What allowed computers to run many different programs at once?
8. What are the main features of second generation computers?
9. How many components could fit large scale integration (LSI)? Very large scale integration (VLSI)? Ultra-large scale integration (ULSI)?
10. What can it be compared with?
11. What did the Intel 4004 chip contain?
12. What devices incorporated microprocessors?
13. When did computer manufacturers bring computers to general consumers?
14. What software packages were offered to non-technical users?
15. When was the first personal computer produced?
16. What company was the first to introduce graphical user interface?
17. What did networked computers allow?
18. Does the Internet link computers worldwide?

### **IV семестр**

1. What is the most famous example of a fifth generation computer?
2. What could that computer do?
3. What are modern computers able to do?
4. What are two main engineering advances of the fifth generation computers?
5. Name some types of devices that use “computers on a chip”.
6. What are the benefits of using computers with following items  
a security systems  
b cars  
c phones?
7. What are smart cards used for?
8. How can computers help disabled?

### **Object-Oriented Programming**

1. What are the advantages of using object-oriented programming?
2. What are the three key features of OOP?
3. What multimedia data types are referred to in the text?
4. List the different types of triangle mentioned in the text.
5. What feature avoids the problem of deciding how each separate type of data is integrated and synchronized into a working whole?
6. What specific type of rectangle is named in the text?
7. What common properties of a rectangle are mentioned in the text?
8. What features are made quicker by code reusability?

### **1. Cache**

- 1) What is one of the main causes of a PC not running at its highest potential speed?
- 2) What word can be used instead of buffer?
- 3) What device looks after cache coherency?
- 3) What is the main alternative to “write-through cache”?
- 4) When does a write-back cache write its contents back to main memory?
- 5) When is data marked as “dirty” in a write-back cache?

6) What determines what data is replaced in a disk cache?

## **2. Data Mining**

- 1) What tool is often used in data mining?
- 2) What AI method is used for the following processes?
  - a. separate data into subsets and then analyze the subsets to divide them into further subsets for a number of levels.
  - b. continually analyze and compare data until patterns emerge.
  - c. divide data into groups based on similar features or limited data range.
- 3) What term is used for the patterns found by the neural networks?
- 4) When are clusters used in data mining?
- 5) What types of data storage can be used in data mining?
- 6) What can an analyst do to improve the data mining results?
- 7) Name some of the ways in which data mining is currently used.

## **3. Ready for the Bazillion-Byte Drive?**

- 2) How quickly did the possible areal density of hard disks increase in the 1990s?
- 3) What problem is predicted for magnetic storage?
- 4) What storage technologies might replace current magnetic systems?
- 5) What is the advantage of holographic storage being three-dimensional?
- 6) What improvements are predicted due to the fast access rates and transfer time of holographic storage?
- 7) What is predicted to be the most important high capacity removable storage media in the next 10 years?
- 8) What method of software distribution is likely to replace optical disks?

## **4. Linux**

- 1) When did Linus Torvalds use to write Linux kernel?
- 2) How was Linux kernel first made available to the general public?
- 3) What is a programmer likely to do with source code?
- 4) Why will most software companies not sell you their source code?
- 5) What type of utilities and applications are provided in a Linux distribution?
- 6) What is X?
- 7) What graphical user interfaces are mentioned in the text?

## **5. User Interfaces**

- 1) What developments are driving the development of completely new interfaces?
- 2) What has inspired a whole cottage industry to develop to improve today's graphical user interface?
- 3) In what way have XML-based formats changed the user interface?
- 4) What type of computers are certain to benefit from speech technology?
- 5) What type of computers are certain to benefit from speech technology?
- 6) What facilities are multimodal interfaces likely to offer in the future?
- 7) What type of input device will be used to give division to the user interface?
- 8) What development has led to an interest in intelligent agents?
- 9) How can intelligent agents be used?

## **6. Network Communications**

- 1) Into what units is data subdivided by the following layers?
  - a. transport layer
  - b. network layer
- 2) What is the purpose of a transmission checksum test?
- 3) How long does the data-link layer keep a copy of each packet?

- 4) What processes can be carried out at intermediate knots?
- 5) Which network communications layer is described by each of the following statements:
  - a. Makes sure that the message is transmitted in a language that the receiving computer can understand
  - b. Protects the data being sent
  - c. Encodes and sends the packets
  - d. Supervises the transmission
  - e. The part of a communication process that a user sees
  - f. Starts communications and looks after communications among network nodes
  - g. Chooses a route for the messages
  - h. Makes backup copies of the data if required
  - i. Confirms the checksum, then addresses and duplicates the packets

## **7. How TCP/IP Links Dissimilar Machines**

- 1) What purpose does the Internet address have apart from identifying a node?
- 2) What do IP modules need to know about each other to communicate?
- 3) How many Internet addresses does a gateway have?
- 4) What does UDP software do?
- 5) When does the TCP part of TCP/IP come into operation?
- 6) What processes are performed by TCP software to provide reliable stream service?
- 7) What standard protocols are used to deal with the data after TCP brings it into the computer?

## **8. Bluetooth**

- 1) What frustrating problem does Bluetooth solve?
- 2) Who first developed Bluetooth?
- 3) In what ways is Bluetooth particularly suited for portable systems?
- 4) What do Bluetooth devices share with microwave ovens?
- 5) List some devices that are suitable for use with Bluetooth.
- 6) Why is Bluetooth suitable for use on airplanes?
- 7) What factors provide security for Bluetooth communications?
- 8) How is the output power level of the transmitter set?
- 9) Why is there no collision detection in the Bluetooth specification?
- 10) Why are all devices on a piconet synchronized and controlled by a master device?

## **9. Futures**

- 1) Of what is Professor Cochrane completely convinced?
- 2) What is stored in Professor's signet ring?
- 3) What will change dramatically when we start using rings like these?
- 4) What is BT Lab developing with artificial intelligence?
- 5) What effects are the Professor's AI experiments having on the evolution?
- 6) What does the professor see as the negative side of electronic revolution?
- 7) What was the result of combining the Internet with TV?
- 8) What developments does the professor suggest in the field of biotechnology?